

Совместные детско-родительские арт-занятия

Подготовил: педагог-психолог Рифель Мария Львовна

Общение с родителями позволяет ребенку познать окружающий его мир. Совместные арт - занятия родителей с ребенком помогают наладить позитивное взаимодействие и раскрыть творческий потенциал малыша.

Арт - занятия допускает самые разные способы обращения с художественными материалами. Выражение чувств и представлений ребенка в процессе арт - занятий делает более наглядным и доступным для осознания содержание его внутреннего мира, а также способствует его развитию.

Самым важным правилом совместных арт - занятий является то, что во время творческого процесса не стоит ребенка поправлять или стараться ему помочь. Уважайте его личное пространство!

Выбирайте безопасные материалы в любом возрасте. Для самых маленьких можно использовать съедобные краски и пластилин (это не значит, что его нужно есть, просто если ребенок съест пластилин или краски, с ним ничего не случится).

Комнату, в которой ребенок будет рисовать или лепить, лучше не застилать коврами. Ребенок может пролить воду, намазать пластилин, испачкать красками мебель. Комната или место для ребенка должна быть его, и если Вы его будете наказывать, ничего хорошего из этого не получится. Но приучать к порядку нужно обязательно. Ребенку, если он уже понимает, стоит объяснить, почему он должен рисовать именно в этом месте, почему не стоит бегать с красками по всей квартире, а в определенном возрасте стоит придумать «наказание» за непослушание.

Никогда не заставляйте ребенка рисовать или лепить! Он должен хотеть этого сам!

Занятие следует проводить 2 - 3 раза в неделю. Одно арт - занятие может длиться 15 минут, другое – 1 час. Постарайтесь получить удовольствие со своими детьми!

Арт – занятие 1.

Совместный рисунок

Материалы: листы А 5-А 4 - А 3 (пусть ребенок сам выберет тот размер, на котором ему хочется начать рисовать. Возможно, что в процессе работы он захочет увеличить пространство либо

нарисовать несколько разных картин), карандаши, мелки, кисти, краски, вода - рисовать чем захочется.

Задание

Предложите ребенку нарисовать рисунок, на другом листе нарисуйте что-то сами. Не стоит резко отрывать ребенка от рисования, старайтесь поддерживать разговор, но если малыш не хочет говорить, иногда рассказывайте ему, что рисуете Вы. Дайте возможность ребенку рисовать в своем темпе, не торопите его.

Следите за тем, чтобы ребенок не уставал от процесса, ведь Вам нужно создать еще общий рисунок. Когда Вы увидите, что рисунок ребенка достаточно наполнен или он проявляет интерес к Вашей работе, предложите ему нарисовать что-то на Вашем рисунке или спросите разрешения порисовать на его листе. Если ребенок откажется, не стоит его заставлять это делать. Дождитесь, когда он будет готов принять Вас или захочет присоединиться к Вам. И вот Вы создаете совместную работу.

Вопросы после рисования

Обсудите какие чувства у вас от совместного рисунка и какие у ребёнка. Решите кто задавал рисунок, а кто подстраивался, и как было каждому в своей роли.

Самое важное это то, как ребенок относится к Вашей работе. Если **он пытается испортить**, порвать, зачеркнуть, залить краской Ваш рисунок, скорее всего это будет выражать наличие агрессии на Вас. В таких случаях не стоит ругать ребенка, задавайте ему вопросы, почему он так поступил с Вашей работой. Попробуйте договориться с ним, что Вам стоит делать, чтобы он не портил Ваш рисунок.

Если ребенок на **совместном рисунке простиавляет четкую границу**, скорее всего, он Вам либо не доверяет, либо вас и так слишком много в его жизни. Проясните, зачем эта линия, что она дает ему. Попросите у ребенка сделать калитку или лазейку, или хоть щелочку в заборе. Поясните, зачем Вам она нужна, например, так Вы сможете ему дать покушать, ведь Вы хотите, чтобы он вырос большим и сильным.

Не делайте самостоятельных выводов о рисунке. Всегда спрашивайте у ребенка, что это, что они делают, почему он использовал именно такой цвет.

Арт – занятие 2

Сотворение мира

Материалы: пластилин для каждого кто лепит: красный, белый, синий, зелёный, коричневый.

Полный текст вы найдёте в книги Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Практика Сотворение мира.

Задание

1. Обсудите с малышом разные легенды сотворения мира и предложите ему стать творцом. Родитель и ребенок выполняют задание отдельно, создают каждый свой мир.

2. Начать необходимо с земли. Взять один из кусочков пластилина и сделать землю.

3. Дальше родитель может рассказать, что землю надо удобрить и это может сделать вода. Взять другой кусочек пластилина и сделать воду. После соединить воду и землю.

4. Следующим этапом будет огонь. Из третьего куска пластилина создаете огонь. Соедините огонь со своей скульптурой и предложите малышу соединить его огонь с его скульптурой.

5. Возьмите кусок пластилина, которые превратите в воздух, то, что связывает все между собой. Слепите воздух, затем присоедините воздух к земле-воде-огню.

6. Обязательно дайте ребёнку полюбоваться своим творением.

7. Обсудите с ребёнком, что мир стоит населить, но так чтобы в человеке оказался весь мир. Для этого необходимо скатать мир в шар (это самый трудный момент, ребёнок начинает тревожиться).

Если ребенок устал, то можно отложить шар и просто любоваться им. В том случае, когда ребенок готов продолжить, следует перейти к следующему пункту.

8. Затем этот шар разделить на 7 частей: один большой шар, 5 примерно равных и 1 маленький. Туловище, голова, руки, ноги и шея.

Сделать человека.

9. Теперь пришло время дарить себе подарки. Точнее, чтобы подарить их человечку, вам нужно сначала вылепить их из пластилина. Скажите малышу: "Новорожденным следует дарить подарки! Остался ещё один материал, сделайте человечку важный для него подарок, который может повлиять на его судьбу". Следует вручить подарок человечку. И соединить его с подарком, скатав снова самую устойчивую форму мира - шар.

Вот такая практика, где дети и родители сами себе дарят, то, что им нужно. Но и Вы как родители, можете также сделать подарок и ребенку, а ребенок может, если захочет, подарить подарок Вам. Главное, чтобы это было с радостью и от чистого сердца!

Арт – занятие 3

Про чувства и самовыражение

Для родителей это практика может показаться самой трудной, но у детей она чаще вызывает восторг.

Материалы: краски пальчиковые или гуашь, листы А 3 или больше, вода, влажные салфетки.

Задание

1. Предложите ребенку назвать свое чувство сейчас и предложите подобрать до 3 цветов из красок, что соответствуют чувству. Назовите свое чувство и также подберите для себя краски.

2. Налейте выбранные краски на лист и дайте волю своим рукам. Растирайте, размазывайте, если надо подливайте краски.

Нет задачи нарисовать что-то конкретное, просто будьте в процессе.

3. Остановитесь, когда Вы достаточно выразили себя. Дождитесь, когда ребенок насладится своим творчеством.

4. Сверьтесь в конце какие чувства это "картина" вызывала у Вас, а какие у ребенка. Поделитесь своими ощущениями от рисования. Кто бы как назвал свои картины.

Арт – занятие 4

Рисунок внутреннего мира

Материалы: обои или большие длинные листы, карандаш, краски и кисти.

Задание

1. Уложите ребёнка на лист и обведите его карандашом, включая контуры головы, рук и ног.

2. Поговорите про внутренний мир. Что это? Чувства, эмоции или что-то еще. Как ребёнок это понимает? Как он представляет свой внутренний мир.

3. Предложите малышу нарисовать его мир в очертаниях.

Детям надо помочь рисовать или дорисовать, только спросите, что бы ребенок хотел изобразить, как, и какими цветами.

Практика дает возможность ребенку выразить себя в полной мере. Родителям очень важно удерживать себя в безоценочной позиции, просто наблюдать и проявлять любознательность.

Вопросы после рисования

Спросите у ребенка, что ему понравилось рисовать больше, а что понравилось меньше или не понравилось совсем.

Арт – занятие 5

Воображаемый зверь

Материалы: бумага (любого размера, ребенок выберет сам), карандаши, фломастеры, мелки и краски тоже можно.

Задание

1. Предложите ребёнку удобно сесть и представить животное, которого нет на земле. Какая у животного голова, лапы, тело, другие части. Чем покрыто это животное. Когда малыш представил, предложите нарисовать это животное. Сам родитель также рисует свое животное на отдельном листе.

2. После рисования взять рисунок и предложить ребёнку рассказать про животное от своего имени. Например, «Я тропокрыс, у меня три ноги и три крыла...»

Вспомогательные вопросы

Как зовут? Как я выгляжу? Что умею делать? Чем люблю заниматься? Что ненавижу? и т.д.

Рисуйте с детьми, узнавайте себя и их.

Арт – занятие 6

Мое волшебство

Материалы: лист расчерченный на 6 квадратов, карандаши, фломастеры, краски.

Задание

1. Обсудите с ребенком понятие Волшебство. Как он это понимает?

2. Предложите ребенку выразить слово Волшебство:

1 квадрат - какого цвета волшебство? Нужен только цвет или цвета.

2 квадрат - волшебная форма. Какой формы может быть волшебство? Замкнутая линия.

3 квадрат - волшебные линии. Какие линии у волшебства?

4 квадрат - пропеть волшебство и попробовать это нарисовать. Или можно выразить свое чувство во время песни.

5 квадрат - изобразить Волшебный запах - возможно нарисовать аромат какого-то фрукта или ягоды.

6 квадрат - волшебный предмет. То, что нужно вам сейчас.

Обсудите с ребенком его рисунки (без критики!). Проявляйте любопытство.

Арт – занятие 7

Свободное рисование

Материалы: листы А 3 (желательно листы для акварели), акварель, вода, разные кисти.

Задание

1. Намочите свой лист и лист ребенка кисточкой или можно налить воды на лист и растянуть её.

2. Предложите ребенку капать акварельными красками на мокрый лист бумаги. Сами также капайте на свой лист.

3. Поворачивайте лист, перекатывая краски, снова мочите, снова капайте.

Не ставьте никаких целей, и предупредите ребенка об этом. Наблюдайте за своими чувствами в процессе, и за чувствами ребенка.

Вопросы после рисования

Обсудите с малышом, какие чувства он испытывал в процессе рисования, расскажите о своих эмоциях.

Во время рисования эмоции и чувства могут неоднократно изменяться. Постарайтесь получить удовольствие от самого процесса и общения со своим ребенком.

Арт – занятие 8

Упражнение "нравится / не нравится"

Материалы: листы А 3, краски, кисти, мелки восковые или пастель.

Задание

Предложите ребенку выбрать два цвета. Один, который его радует и очень ему нравится. Потом другой - который неприятен, противен, очень не нравится. Выберите также цвета для себя.

Дальше предстоит порисовать только этими двумя цветами. Детям помладше можно просто красить. Детям постарше, можно предложить придумать рисунок или сюжет.

Вы можете также нарисовать какой-то сюжет или просто то, что придет в голову. Главное, чтобы при рисовании пользовались только теми двумя цветами, которые выбрали.

Вопросы после рисования

Спросите у малыша, что он чувствовал, когда рисовал. Что понравилось, а что нет. Что чувствовал в начале рисования, что в конце. Расскажите о своих чувствах.

Детям важна совместная деятельность с родителями!