

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования (включая рабочую программу воспитания)	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие рабочих программ педагогов	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Карта анализа кадровых условий в детском саду

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%

должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате детского сада предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате детского сада предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате детского сада предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате детского сада предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате детского сада предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Название возрастной группы \_\_\_\_\_

Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<b>Документирование</b>				
1.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).	2.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.	3.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	4.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.	5.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.
1.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.	2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.	3.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.
1.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	2.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.	3.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в		5.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

<p style="text-align: center;"><b>Предметно-пространственная среда.</b></p>		<p style="text-align: center;">течение дня.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Организация пространства</b></p>	<p>2.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>4.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>5.4 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p>
<p>1.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p>	<p>Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p>	<p>Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО</p>
<p>Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p>	<p>архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.</p>
	<p>2.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.</p>
			<p>Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.</p>	<p>5.5 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p>
			<p>4.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>
			<p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	

<p><b>Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства</b></p>	<p>2.7 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>4.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	
<p>1.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p>	<p>Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p>	
<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.8 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.7 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>4.7 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	
	<p>Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p>	<p>Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p>	<p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).</p>	
	<p>2.9 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.8 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>4.8 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	
<p>Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>		<p>Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p>	<p>Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p>	
		<p>3.9 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input type="radio"/> НП</p>	<p>4.9 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	
		<p>Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p>	
<p><b>Предметно-пространственная среда.</b></p>	<p>2.10 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>3.10 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>4.10 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p>	<p>5.8 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p>
	<p>В оформлении используются</p>	<p>В оформлении используются</p>	<p>Оформление пространства</p>	<p>Оформление</p>

<p><b>Оформление пространства</b></p> <p>1.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>	<p>отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).</p> <p>4.11 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.9 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
---	------------------------------	---	--	--

**Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»**

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок).</p> <p>2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .</p>	<p>3.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной</p>	<p>5.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более</p>

			среды на участке.	открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). 5.4 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
<b>Предметно-пространственная среда</b>	2.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. 2.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. 3.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). 3.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). 3.6 <input type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	4.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). 4.4 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). 4.5 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). 4.6 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Пространство обустроивалось вместе с детьми.	5.5 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. 5.6 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.



			4.7 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	
<b>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</b>	2.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	3.7 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	4.8 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	5.7 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
1.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.				

**Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО»**

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<b>Результаты</b>				
1.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Внутренние помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	2.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. 5.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или

<p style="text-align: center;"><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>ДОО располагает помещением, функционально пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка).</p> <p>2.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.</p>	<p>3.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов.</p> <p>3.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.</p>	<p>4.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Размера групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог).</p> <p>4.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Пространство доступно для детей с ОВЗ.</p>	<p>администрации ДОО.</p> <p>5.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов).</p> <p>5.4 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми.</p> <p>5.5 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Обустройство основных помещений соответствует возрастным характеристикам детей (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).</p>	<p>2.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.</p>	<p>3.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми.</p> <p>3.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).</p>	<p>4.4 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).</p>	<p>5.6 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Деятельность</b></p> <p>1.4 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное напольное покрытие).</p>	<p>2.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки.</p> <p>2.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>В помещении установлен комфортный температурный режим.</p>	<p>3.6 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.).</p> <p>3.7 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Визуально доступны правила эксплуатации</p>	<p>4.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора).</p> <p>4.6 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Предусмотрены возможности</p>	<p>5.7 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные</p>

1.5 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет Обеспечена чистота в помещениях ДОО.		помещений (уборка, проветривание и т. п.).	управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	
---	--	--	---	--

Рекомендации \_\_\_\_\_

Вывод \_\_\_\_\_

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



**Бланк 1. Карта-схема педагогического анализа ОД ПО ФЭМП**

Дата: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Тема ОД: \_\_\_\_\_  
 Цель ОД: \_\_\_\_\_  
 Цель посещения: \_\_\_\_\_

Критерии анализа

№	Самоанализ проверки	Баллы
1	Соответствие темы, цели, задач программным требованиям и возрастным особенностям детей	
2	Оформление документации к занятию (конспекта)	
3	Комплексность решения трех основных компонентов образовательного процесса: развивающего, образовательного, воспитательного	
4	Наличие мотивационного компонента, сюрпризного момента	
5	Рациональность использования времени, эффективность использования приемов для предупреждения усталости, распределение поданных материалов	
6	Целесообразность использования и эстетичность демонстрационного, дидактического и раздаточного материала	
7	Эффективность использования игры и игровых приемов	
8	Осуществление интегрированного подхода к реализации программного содержания	
9	Реализация лично ориентированного подхода к детям: работа в группах, парах; активизация каждого ребенка; предоставление возможности для самореализации	
10	Степень новизны представленных знаний, побуждение к размышлениям	
11	Целесообразность использования наглядных приемов: обследование, сравнение путем наложения, приложения и т.д	
12	Эффективность использования приемов, которые подводят детей к обобщению, математических выводов, выделение математических понятий	
13	Системность работы по формированию логико- математического мышления	

14	Правильность представления математической информации	
15	Организация поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности детей	
16	Обеспечение связи полученных знаний с жизнью, развитие у детей практических навыков, ориентация на практическое применение знаний	
17	Эффективность приемов активизации познавательной деятельности детей, использование проблемных вопросов и провокационных ситуаций	
18	Целесообразность использования приемов обобщения и систематизации материала, побуждение детей к рефлексии	
19	Эффективность применения продуктивных методов для развития у детей интереса к математической деятельности	
20	Целесообразность контроля за речью детей, использование художественного слова	
21	Деятельность детей на занятии: активность, работоспособность, заинтересованность, внимательность, организованность, взаимодействие	
22	Личностные качества воспитателя: нормативность речи; педагогический такт, культура общения; взаимодействие с детьми; самообладание	
23	Рациональность использования помещения, мебели, оборудования	
24	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности	
Общая сумма баллов		

Уровни для каждого критерия:

высокий - 3 балла; достаточный - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов.

Подсчет коэффициента качества:  $K = \frac{\text{общая сумма баллов}}{72}$  Показатели коэффициента качества:

1-0,9 - высокий уровень; 0,79-0,6 - средний уровень; 0,89-0,8 - достаточный уровень; < 0,6 - низкий уровень.

Вывод:

Предложения:

Анализ провел:

С результатами анализа ознакомлен:

## Бланк 2. Анализ образовательной деятельности (ознакомление с окружающим)

Занятие \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатель (специалист) \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	<b>Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей</b>			
2.	<b>Познавательный эффект занятия</b> (наличие элементов нового)			
3.	<b>Развитие мыслительной деятельности детей на занятии</b> (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)			
4	<b>Развитие психических процессов у детей</b>			
	- речь			
	- внимание			
	- память			
	- мышление			
5.	<b>Воспитательная ценность занятия</b> (развитие ребенка)			
6.	<b>Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия</b>			
	- помещения			
	- одежда			
	- оборудование			
7.	<b>Эстетика занятия:</b>			
	- внешний вид детей;			
	- внешний вид специалиста;			
	- интерьер помещения;			
	- эстетичность используемого оборудования			
8.	<b>Использование наглядных пособий</b>			
	- их качество;			
	- разнообразие;			
	- целесообразность применения.			
9.	<b>Продуманность построения занятия</b>			
	-мотивация;			
	-части занятия, их взаимосвязь;			
	рациональность смены видов деятельности на занятии;			

	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).			
10.	<b>Разнообразие методов и приемов</b>			
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы			
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);			
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;			
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;			
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;			
11.	<b>Речь педагога</b>			
	- грамотность;			
	- доступность;			
	- логичность;			
	- эмоциональность.			
12.	<b>Педагогический такт специалиста</b>			
13.	<b>Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития</b>			
14.	<b>Качество выполнения заданий (работ) детьми</b>			
15.	<b>Поведение детей на занятии</b>			
	- дисциплинированность;			
	- организованность.			
16.	<b>Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)</b>			
17.	<b>Подведение итога занятия</b>			
18.	<b>Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)</b>			
<b>ИТОГО</b>				

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализасоответствует уровню оценки.

**Выводы по занятию** \_\_\_\_\_

**Предложения и рекомендации**

**ФИО наблюдателя** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

**Дата** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Подпись** \_\_\_\_\_

**Бланк 3. Карта педагогического анализа  
образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	План-конспект разработан в соответствии с требованиями к предложенной структуре и логике образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»	план-конспект полностью соответствует предложенной структуре и логике образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»			
		план-конспект частично соответствует предложенной структуре и логике образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»			
		план-конспект не соответствует предложенной структуре и логике образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»			
2.	Содержание плана-конспекта соответствует выбранной возрастной группе	содержание план-конспекта полностью соответствует выбранной возрастной группе			
		содержание план-конспекта частично соответствует выбранной возрастной группе			
		содержание план-конспекта не соответствует выбранной возрастной группе			
3.	Сформулированные задачи образовательной деятельности детей дошкольного возраста соответствуют образовательной области «Речевое развитие»	сформулированные задачи образовательной деятельности детей дошкольного возраста более, чем на 70% соответствуют образовательной области «Речевое развитие»			
		сформулированные задачи образовательной деятельности детей дошкольного возраста на 50% соответствуют образовательной области «Речевое развитие»			
		сформулированные задачи образовательной деятельности детей дошкольного возраста менее, чем на 50% соответствуют образовательной области «Речевое развитие»			
4.	Ожидаемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста соответствуют	ожидаемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста полностью соответствуют сформулированным задачам			
		ожидаемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста частично соответствуют сформулированным задачам			

	сформулированным задачам	ожидаемые результаты образовательной деятельности детей дошкольного возраста не соответствуют сформулированным задачам			
5.	Предлагаемые средства речевого развития детей дошкольного возраста обеспечивают достижение ожидаемых результатов	предлагаемые средства речевого развития детей дошкольного возраста полностью обеспечивают достижение ожидаемых результатов			
		предлагаемые средства речевого развития детей дошкольного возраста частично обеспечивают достижение ожидаемых результатов			
		предлагаемые средства речевого развития детей дошкольного возраста не обеспечивают достижение ожидаемых результатов			

Уровни для каждого критерия:

высокий - 2 балла; средний - 1 балл; низкий - 0 баллов.

Вывод:

Предложения:

Анализ провел:

С результатами анализа ознакомлен:

### Бланк 4. Карта оценки «Организация двигательного режима»

№	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																							
		Группа №1				Группа №2				Группа №3				Группа №4				Группа №5				Группа №6			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики																								
2	Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО																								
3	Наличие в группах методической литературы по ФИЗО																								
4	Планирование и проведение подвижных игр на прогулке																								
5	Подготовка проведение и эффективность гимнастики после сна																								
6	Организация и проведение закаливающих процедур																								
7	Обновление физкультурных уголков в группах																								
8	Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность обучения детей																								
9	Работа с родителями по																								

### Бланк 5. Карта анализа физкультурного занятия

Группа \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование)				
2.	Полнота осуществления задач: оздоровительных, воспитательных образовательных				
3.	Соответствие задач данному возрасту				
4.	Понимают ли дети поставленные перед ними задачи? Индивидуальный подход, фронтальный, поточный, подгрупповой, словесный, показ взрослого, показ ребенка, напоминание и др.				
5.	Соответствие физической нагрузки нормам: в водной, в основной, в заключительной				
6.	Моторная плотность				
7.	Общая плотность				
8.	Используются ли нетрадиционные формы в занятии?				
9.	Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%)				
10.	Осознанно ли дети воспринимают материал?				
11.	Понимают ли дети поставленные задачи?				
12.	Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий?				
13.	Присутствуют ли на занятии соперничество и сопереживание?				
14.	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений?				
15.	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?				

**Выводы, рекомендации:**



### Бланк 6. Карта анализа организации прогулки

№п/ п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца											
		Группа №1				Группа № 2				Группа № 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Планирование прогулки												
1.1	Планирование подвижных игр												
1.2	Планирование дидактических игр												
1.3	Планирование сюжетно-ролевых игр												
1.4	Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды												
2	Наличие выносного материала по сезону												
3	Двигательный режим детей на прогулке												
4	Организация наблюдения за природой и состоянием погоды												
5	Сюжетно-ролевые игры на прогулке												
6	Организация трудовой деятельности на прогулке												
7	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания												
8	Соответствие одежды сезону												
9	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке												
10	Гигиенические процедуры после прогулки												

Условные обозначения:

Высокий уровень – ○

Средний уровень – □

Низкий уровень – △

### Бланк 7. Карта анализа утренней гимнастики

Цель посещения: контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения: \_\_\_\_\_ количество детей: \_\_\_\_\_

Вопросы для изучения	да	частично	нет
<b>Создание условий</b>			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения			
Одежда, обувь воспитателя			
<b>Подготовка воспитателя</b>			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
<b>Построение гимнастики</b>			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
<b>Приемы проведения</b>			
показ			
объяснение			
указания			
повторение			
игровые приемы-подражания			

имитация			
использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
<b>Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы</b>			
<b>Эмоциональная нагрузка, поведение</b>			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание			
Уровень проведения утренней гимнастики	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>

**Выводы:** достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

---



---

### Бланк 8. Карта анализа занятия по изобразительной деятельности.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 воспитателя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться материалами для рисования на данном занятии (краски, гуашь, карандаши и т.д.)				
3.	Владеют ли различными техническими навыками (мазок, тычком, штриховка и др.)				
4.	Умеют ли самостоятельно выбирать материалы (нужные цвета для рисования).				
5.	Умеют ли дети передавать сюжетную композицию (линейная, фризовая, по всей поверхности листа).				
6.	Могут ли перенести содержание рисунка.				
7.	<b>Соблюдают ли последовательность в рисовании.</b>				
8.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к изображению (вариант изображения).				
9.	Заинтересованы ли дети рисованием.				
10	Умеют ли работать в коллективе, рядом или с группой детей.				
11	Активность детей на занятии.				
12	Усвоение детьми программного содержания				
Средний балл:					

**Результаты** \_\_\_\_\_

**Выводы** \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

### Бланк 9. Карта анализа деятельности по лепке.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 воспитателя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться различными материалами для лепки (пластилин, стеки и т.д.)				
3.	Владеют ли различными приёмами лепки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• скатывание</li> <li>• раскатывание</li> <li>• зачищивание</li> <li>• сплющивание</li> </ul>				
4.	Могут ли дети передавать в лепке: <ul style="list-style-type: none"> <li>-форму</li> <li>-объём</li> <li>-пропорции.</li> </ul>				
5.	Соблюдают ли последовательность в работе.				
6.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к лепке (имеются ли элементы фантазии).				
7.	<b>Заинтересованы ли дети лепкой?</b>				
8.	Умеют ли работать в коллективе, рядом или с группой детей.				
9.	Активность детей на занятии.				
10	Дети выполнили задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно</li> <li>-после вторичного объяснения</li> <li>-не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа</li> </ul>				
11	Усвоение детьми программного содержания				
Средний балл:					

Результаты \_\_\_\_\_

### Бланк 10. Карта анализа деятельности по аппликации.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
2.	Умеют ли дети пользоваться необходимыми материалами для аппликации (клей, кисточка, ножницы т.д.)				
3.	Владеют ли различными техническими навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• складывание бумаги пополам</li> <li>• гармошкой</li> <li>• по диагонали.</li> </ul>				
4.	Соблюдают ли последовательность в работе.				
5.	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к аппликации (имеются ли элементы фантазии).				
6.	Заинтересованы ли дети аппликацией?				
7.	Умеют ли работать в коллективе: рядом или с группой детей.				
8.	Активность детей на занятии.				
9.	Дети выполнили задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно</li> <li>-после вторичного объяснения</li> <li>-не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа.</li> </ul>				
10	Усвоение детьми программного содержания				
Средний балл:					

**Результаты** \_\_\_\_\_

**Выводы** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

### Бланк 11. Карта анализа деятельности по конструированию.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 воспитателя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Проявление самостоятельности в выборе необходимого конструктивного материала и приёмов конструирования.				
2.	Умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции.				
3.	Владение простыми обобщёнными способами конструирования: комбинирование, надстраивание, изменение пространственного расположения деталей, использование одних и тех же способов для получения разных конструкций.				
4.	Умение провести целостно-расчленённый анализ объектов, образцов.				
5.	Умение создавать замыслы простых конструкций.				
6.	Умение конструировать объекты по заданным условиям.				
7.	Умение выделять в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину)				
8.	Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.				
9.	Умение ориентироваться в пространственном расположении деталей конструкции относительно друг друга.				
10.	Конструирование из деталей конструкторов: - умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции; - знание свойств и возможностей нового материала, в том числе способов крепления деталей				
11	Проявление желания помочь друг другу, работать совместно.				
12	Активность детей на занятии.				
13	Усвоение детьми программного содержания				
Средний балл:					

Результаты \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

### Бланк 12. Карта анализа музыкального занятия

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Длительность занятия \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
воспитателя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Критерии	баллы		
		1	2	3
1	Соответствие программных задач занятия возрасту детей, требованиям программы			
2	Соответствие музыкального репертуара программе			
3	Качество наглядного материала, целесообразность его применения			
4	Применение ТСО			
5	Использование инновационных педагогических технологий			
6	Использование разнообразных методов и приёмов обучения			
7	Соблюдение здоровьесберегающих условий и гигиенических требований			
8	Соответствие используемых видов деятельности структуре и содержанию занятия			
9	Активизация детей на занятии			
10	Обеспечение индивидуального подхода к детям			
11	Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творчество			
12	Проявление творчества детей в разных видах музыкальной деятельности			
13	Поощрение и оценка деятельности детей			
14	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя			
15	Эмоциональность, стиль общения с детьми			
16	Музыкальное исполнительство музыкального руководителя			
17	Достижение целей занятия			
18	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам			
19	Самоанализ, самооценка занятия			
Средний балл				

**Результаты** \_\_\_\_\_

**Выводы**



Листы оценки качества взаимодействия с семьей

Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b> 1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее - родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.)</p> <p>5.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Деятельность</b> 1.2</p>	<p>2.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p>	<p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p>	<p>4.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p>	<p>5.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p>

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участие детей (праздников, спортивных игр).	Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в	Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показатели качества.  4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
			общественных проектах и т.д.).		
<b>В</b>	–	–	<p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>3.3  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.3  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>
<b>Г</b>	<p><b>Результаты</b></p> <p>1.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я</p>	<p>3.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я</p>	<p>4.8  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень).</p>	<p>5.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет  Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности»</p>

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	ДОО как «Кратко проинформирован» (1 уровень).	хорошо информирован» (2 уровень).	регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень).		(5 уровень).

Показатель «Удовлетворенность родителей»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее - родителей) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности и родителей образовательной деятельность. ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
			комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)		
<b>Б</b>	<b>Деятельность</b> 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в	5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
				разрезах областей качества.	ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества.
<b>В</b>	<b>Результаты</b> 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Требуется серьезная работа по повышению качества» (1 уровень).	2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Качество стремится к базовому» (2 уровень).	3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности и качеством образования как «Базовый» (3 уровень).	4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Хорошее качество» (4 уровень).	5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как «Превосходное качество» (5 уровень).

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена	2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное	3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено партнерство между	4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено комплексное сопровождение развития	5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена комплексная

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).	родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.	индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.
<b>Б</b>	<b>Деятельность</b> 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье	2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его	4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным	5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога,

	<b>Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>Качество стремится к базовому</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Хорошее качество</b>	<b>Превосходное качество</b>
	<p>определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>2.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p> <p>2.5  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>3.5  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их</p>	<p>содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.</p> <p>4.3  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>4.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>4.5  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Педагоги иногда навещают семьи</p>	<p>сурдолога).</p> <p>5.3  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.</p> <p>5.4  <input type="checkbox"/> Да    <input type="checkbox"/> Нет            Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>



	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
			ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. 3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	(особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	

Результаты \_\_\_\_\_

Выводы

**Карта удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

**Анкетирования родителей детей дошкольного возраста.**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

**Ключ для обработки анкет:** Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

### Анкета родителей по качеству услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи

№ п/п	Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затруд-няюс (%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.			
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.			
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.			
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.			
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитании ребенка имеются проблемы			
6	Благодаря воспитателям, педагогу-психологу мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.			
7	Посещая собрания, консультации организованные воспитателями и другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.			
<b>Итого:</b>				

### Карта анализа адаптации детей к детскому саду

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Высокая
Всего по группам				

Листы оценки качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»

Показатель «Состояние здоровья воспитанников»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО.</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрен учети контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);</p> <p>5.2 Да Нет Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников,</p>

		администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников ит.п.).	условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам ипр.).	научных материалов.  5.3 Да <b>Нет</b> Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
<b>Деятельность</b> 1.3 Да Нет В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4 ДаНет Перед поступлением вДОО дети прошли обязательный медосмотр.  2.5 Да Нет В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком.	3.4 Да Нет В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4 Да <b>Нет</b> Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5 Да <b>Нет</b> К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты.	5.5 Да <b>Нет</b> Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6 Да <b>Нет</b> Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7 Да <b>Нет</b>

	Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.		4.6 Да <b>Нет</b> Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.
--	--	--	--	--

Показатель «Санитарно-гигиенические условия»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<b>Документирование</b> 1.1 <b>Да</b> Нет В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).	2.1 <b>Да</b> Нет Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).  2.2 <b>Да</b> Нет Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению	3.1 <b>Да</b> Нет Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и	4.1 <b>Да</b> <b>Нет</b> Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски,	5.1 <b>Да</b> <b>Нет</b> Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).  5.2 <b>Да</b> <b>Нет</b> Предусмотрена работа по изучению современных

	санитарно-гигиенических правил.	их семей.	контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий). 4.2 Да Нет Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условия в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.	подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов. 5.3 Да Нет Предусмотрена работа формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.
<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 Да Нет Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.3 Да Нет Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса.</p> <p>2.4 Да Нет Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению</p>	<p>3.2 Да Нет Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).</p> <p>3.3 Да Нет У ДОО есть заключение</p>	<p>4.3 Да Нет Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.4 Да Нет В группе созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно</p>	<p>5.4 Да Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.).</p> <p>5.5 Да Нет В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>

	санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)	
--	---	--	--	--

Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1 Да Нет Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p>	<p>3.1 Да Нет Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков</p> <p>4.2 Да Нет Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков</p>	<p>5.1 Да Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.</p>
<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 Да Нет Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют</p>	<p>2.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению</p>	<p>3.2 Да Нет Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников –</p>	<p>4.3 Да Нет Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических</p>	<p>5.3 Да Нет Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических</p>



формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	гигиенических правил.	в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	навыков воспитанников.	навыков воспитанников ДОО.
			4.4 Да <b>Нет</b> Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	5.4 Да <b>Нет</b> Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО. 5.5 Да <b>Нет</b> Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.

Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет	2.1 Да Нет Предусмотрена	3.1 Да Нет Предусмотрена	4.1 Да <b>Нет</b> Предусмотрена	5.1 Да <b>Нет</b> Предусмотрено

<p>Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Да <b>Нет</b> Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3 Да <b>Нет</b> Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа</p>	<p>формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Да <b>Нет</b> Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Деятельность</b></p> <p>1.2 <b>Да</b> Нет Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 <b>Да</b> НетВедется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).</p> <p>2.3 <b>Да</b> Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>3.2 <b>Да</b> Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>3.3 <b>Да</b> Нет Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>жизни детей.</p> <p>4.4 <b>Да</b> <b>Нет</b> Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5 <b>Да</b> <b>Нет</b> Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.6 <b>Да</b> <b>Нет</b> Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья</p>	<p>5.3 <b>Да</b> <b>Нет</b> Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4 <b>Да</b> <b>Нет</b> Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>
--	--	---	--	---

детей.

4.7

Да **Нет**

Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ. с опорой на критерии качества.

Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<b>Документирование</b> 1.1 Да Нет Предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии возрастными требованиями.	2.1 Да Нет Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.	3.1 Да Нет Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.	4.1 Да <b>Нет</b> Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.	5.1 Да <b>Нет</b> Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
<b>Деятельность</b> 1.2 Да Нет Педагог находится во	2.2 Да Нет Уставшие дети могут уединиться от	3.2 Да Нет Если ребенок проснулся раньше других, то он	4.2 Да <b>Нет</b> Процессы и условия организации отдыха,	5.2 Да <b>Нет</b> Процессы и условия отдыха,

<p>время отдыха и сна детей в пределе слышимости.</p>	<p>других детей. 2.3 <b>Да</b> Нет Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>может встать и найти себе занятие.</p>	<p>релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества.  4.3 <b>Да</b> <b>Нет</b> Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.  5.3 <b>Да</b> <b>Нет</b> Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3 <b>Да</b> Нет Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.4 <b>Да</b> Нет Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.  2.5 <b>Да</b> Нет Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.3 <b>Да</b> Нет Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.  3.4 <b>Да</b> Нет В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских</p>	<p>4.4 <b>Да</b> <b>Нет</b> Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>5.4 <b>Да</b> <b>Нет</b> Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>

## Показатель «Безопасность группового помещения»

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1  <input checked="" type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1  <input checked="" type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства).            Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.            Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p>	<p>3.1  <input checked="" type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет            Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по</p>	<p>4.1  <input type="checkbox"/> Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет            В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.            Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры,</p>	<p>5.1  <input type="checkbox"/> Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет            Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон.            Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового</p>

	<p>2.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет          Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>безопасности при проведении экспериментов и пр.          3.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет          Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.          4.2          Да    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>          Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p>	<p>помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).          5.2          Да    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>          Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.</p>
--	---	---	---	--

Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

<p><b>Документирование</b>          1.1  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет          Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-</p>	<p>2.1  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет          Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства).          Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка.          Напр., разработаны</p>	<p>3.1  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет          Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных</p>	<p>4.1          Да    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>          В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по</p>	<p>5.1          Да    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>          Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других</p>
---	--	--	---	---

<p>правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственными за их соблюдение.</p> <p>2.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет    Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    Нет  Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>  Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> <p>4.3  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>  Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p>	<p>заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Да</b>    <input checked="" type="checkbox"/> <b>Нет</b>  Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>
--	---	---	--	--



