

Информация о реализуемых программах  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 69»

Образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<p style="text-align: center;">ОО предусмотренные соответствующей образовательной программой (в части формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Физическое развитие: Физическая культура.</li><li>➤ Речевое развитие: Развитие речи.</li><li>➤ Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природой.</li><li>➤ Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.</li><li>➤ Социально – коммуникативное развитие: Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование основ безопасности.</li></ul>

## **Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет Ерофеева, Т.Н. «Юный патриот»**

**Цель** Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Принципы и подходы**

При разработки Программы были учтены основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе использованы следующие подходы:

- *комплексно-тематический* (то есть построение образовательного процесса вокруг одной, центральной темы), позволяющий обеспечить единство воспитательных и развивающих задач. В свою очередь, важно учитывать возрастные особенности детей, избегать их перегрузки, а также привлекать в разумных пределах материал и элементы развивающей предметно-пространственной среды. Применение комплексно-тематического подхода помогает достичь единой образовательной цели;

- *лично-ориентированный*, который даёт возможность организовать образовательный процесс с опорой на интересы детей как субъектов деятельности с их желаниями и потребностями. Основной формой взаимодействия является совместная деятельность, в ходе которой формируются такие личностные качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность и др.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к признанию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Она должна быть:

- содержательной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- вариативной;
- безопасной.

Реализация Программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. В материально-техническое обеспечение Программы входит следующее оборудование.

1. Демонстрационный стенд.
2. Металлическая панель.
3. Комплект карточек с атрибутами праздников.
4. Комплект технологических карт с информацией о праздниках.
5. Флеш-накопитель с логотипом.
6. Технологические карты «Для родителей».
7. Описание праздников «Подвижные игры народов России».
8. Комплект тематических игр (настольно-печатных) к программе «Юный патриот».

## **Список использованной и рекомендуемой литературы.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 1195

«Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г.

№ 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в

Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Декларация принципов терпимости (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Андреев А.Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества / А.Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения. - 2008. - № 2 (86). - С. 107-117.

Белослудцева Г.Н. Направления и особенности по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду / Г.Н. Белослудцева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2009. - № 1. - С. 33-34.

Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. / Н.А. Бердяев. - М. : Искусство, 1994. - Т. 2. - 510 с. - (Русские философы XX века).

Богатырева С.Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа / С.Н. Богатырева // Казанский пед. журнал. -2016. - №3. - С. 213-217.

Бородина Е.Н. Культуроцентрический подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.Н. Бородина // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 12. - С. 130-133.

Бородина Е. Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е.Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. - 2015. - № 3. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20011>. Дата публикации 26.06.2015.

Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. - 2011. -№ 1. - С. 14-24.

Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 5-е изд, испр. - М.:Лабиринт, 1999. - 352 с.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М. : Экс-МО, 2005. - 507 с. - (Б-ка всемирной психологии).

Гаранина Н.К. Роль семьи в приобщении дошкольников к народной культуре / Н.К. Гаранина // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. - 2014. - № 8. - С. 110-115.

Добролюбов Н.А. По поводу педагогической деятельности Пирогова : О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов. - СПб. : [б.и.], 1918. - 33 с.

Зиновьев А. А. Философия как часть идеологии / А.А. Зиновьев // Государственная служба. - 2002. - № 3. - С. 20-27.

Елсуфьева Т.И. Система работы педагога по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников / Т.И. Елсуфьева // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2009. - № 1. - С. 35-36.

Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : в 2 т. / Т.Ф. Ефремова. - М. : Русский язык, 2000.

Иванченко И.Н. Национальное воспитание по И.А. Ильину / И.Н. Иванченко // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 77-83.

Изосимова Л.И. Реализация программы по патриотическому воспитанию в детском саду / Л.И. Изосимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2009. - № 1. - С. 37.

Ильин И.А. Пути России / И.А. Ильин ; сост. А.Д. Путинцев. - М. : Вагриус, 2007. - 512 с.

Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Фе-досеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. - М. : Сов. энциклопедия, 1983. - С. 840.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева ; сост. П.А. Лебедев ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Пе-дагогика, 1982. - 703, [1] с. - (Педагогическая библиотека). - Библиогр. : С. 682-698 и в примеч. - Указ. имен: с. 699-701. - Режим доступа: [http://www.elib.gnpbu.ru/text/kapterev\\_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya\\_1982/](http://www.elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/).

Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Современные проблемы науки и образования: электрон. журн. - 2016. - № 2. - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24216>. Дата публикации: 22.03.2016.

Лутовинов В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. - 2008. - № 7. - С. 50-53. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Сфера, 2013. - 140 с.

Ореховская Н.А. Массовый героизм в Великой Отечественной войне как феномен массового сознания многонационального советского народа / Н.А. Ореховская // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. - 2011. - № 4 (96). - С. 256-261.

Ореховская Н.А. Национальная стойкость - определяющее качество массового сознания россиян / Н.А. Ореховская // Социология власти. - 2009. - №5. -С. 103-108.

Ореховская Н.А. Толерантность массового сознания молодежи как фактор социально-политической стабильности российского общества / Н.А. Ореховская // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. - 2011. - № 3 (41). -С. 145-150.

Ореховская Н.А. Патриотизм как созидаящая идеология российского общества / Н.А. Ореховская, А.В. Ореховский // Казанский пед. журнал. - 2016. -№ 3. - С. 205-209.

Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития : сб. материалов // Ассамблея народов России и др.; под ред. Н. П. Комарова. - М. :Моск. дом национальностей, 2014. - 109 с.

Савотина Н.А. Научное осмысление Российского патриотизма / Н.А. Савотина // Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 114-118.

Суходлинский В.А. Как воспитать настоящего человека : (Этика коммунистического воспитания) : Педагогическое наследие / В.А. Суходлинский ; сост.

О.В. Суходлинская. - М. : Педагогика, 1990. - 288 с. - (Б-ка учителя).

Ушинский К.Д. Избранные труды : в 4 кн. / К.Д. Ушинский ; сост., авт. вступ. ст., примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. - М. : Дрофа, 2005.

Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей дет. сада / [А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.] - М. : Просвещение, 1985. - 175 с.

Юнусова К.А. Этническая идентификация личности как фактор патриоти-ческого воспитания / К.А. Юнусова // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 43-46.

Яновский Р.Г. Патриотизм: О смысле созидającego служения человеку, народам России и Отечеству / Р.Г. Яновский. - М. : Книга и бизнес, 2004. - 527 с.