

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 69»
350002, г.Краснодар, ул. Северная, 432, тел: (861) 255-46-17

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 69»
протокол №1 от 30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего МАДОУ МО
г.Краснодар
«Детский сад № 69»
Е.Л.Дерюга
(протокол педагогического совета
№1 от «30» августа 2023 года)



Дополнительная общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕЙ»
социально – гуманитарной направленности
для детей старшего возраста 6 -7 лет

(срок реализации один год)

Автор: Бурмакина Г.Н.
педагог дополнительного образования

Краснодар 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «ГРАМОТЕЙ» (цель, задачи, принципы написания программы)	3-6
1.2	Ожидаемый результат освоения дополнительной образовательной программы «ГРАМОТЕЙ»	7
II.	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	Содержание дополнительной образовательной программы «ГРАМОТЕЙ»	8
2.2	Формы проведения итогов реализации программы	9
2.3	Взаимодействие с родителями	9
2.4.	Учебно-тематический план к дополнительной образовательной программе «ГРАМОТЕЙ»	9
2.5	Перспективный план к дополнительной образовательной программе «ГРАМОТЕЙ»	10-12
III	<i>Организационный раздел</i>	12
3.1	Методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	13

Дополнительная программа для детей 6-7 лет по обучению грамоте «ГРАМОТЕЙ» разработана педагогом дополнительного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 69» Бурмакиной Г.Н. Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию занятий по обучению детей 6 -7 лет грамоте.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, которому предстоит жить и работать в новых условиях. Дети 6 летнего возраста уже знают достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам. Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни? От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «ГРАМОТЕЙ» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Раннее обучение чтению - не дань

моде и не прихоть амбициозных родителей (законных представителей). Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Предложенная мною образовательная программа «ГРАМОТЕЙ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7 лет является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Занятия – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамота», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения,

позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а в игровой.

Программа по обучению грамоте детей «ГРАМОТЕЙ» разработана с учётом программы «Букварь» под редакцией Н.С. Жуковой, изд. «Эксмодетство», 2020 г.

Направленность программы «ГРАМОТЕЙ» социально – гуманитарное.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-путешествие, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Актуальность и целесообразность программы «ГРАМОТЕЙ»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы «ГРАМОТЕЙ»

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую

структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова - иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы - ассоциации), Л - лиса, В - волк, А - автобус, Р - ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д - похож на домик, Ж - схожа с жуком, О - напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой - либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;
- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

- организовать взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности грамоте

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения дошкольников грамоте строится на общедидактических принципах:

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых)

1.2. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Результаты к концу обучения:

- дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания
- овладевают слоговым и слитным способами чтения
- приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

II. Содержательный раздел

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Структурная организация образовательной деятельности:

В структуре занятий игровой сюжет всегда различен, но сама структура едина:

- представление звука;
- соотнесение с каким-нибудь неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его применении;
- характеристика звука;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, из предложений.

Далее идёт знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы (изображена в виде какого-либо предмета);
- сравнение образа буквы с ранее изученными, буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение ступенькой, по верёвочке, по горкам).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, они способствуют повышению активности и заинтересованности ребёнка.

2. Основное направление:

Работа с раздаточным и демонстрационным материалом: при реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: подвижная азбука, индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый

- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов.

Прежде чем приступить к изучению нового материала, проводятся подготовительные мероприятия: повторение предшествующих тем и проговаривание ранее изученных букв и звуков.

Затем начинается процесс ознакомления с новым занятием.

2.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Открытые занятия, соревнования, викторина.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Наглядная информация, консультации, индивидуальные беседы, оформление картотеки обучающих игр, привлечение родителей к изготовлению игр, пособий, мастер – классы, семинары – практикумы.

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе «ГРАМОТЕЙ» (6-7 лет)

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество занятий
Обучение грамоте и подготовка руки к письму	0,5	2	16	32
Развитие речи. Подготовка руки к письму	0,5	2	16	32
Итого:	1	4	32	64

2.5. Примерное тематическое планирование занятий к дополнительной общеразвивающей программе: «ГРАМОТЕЙ».

неделя	тема	количество часов
1	Звук (А) и буква Аа	0,5
2	Звук (У) и буква Уу	0,5
3	Звук (О) и буква Оо	0,5
4	Звук (М) и буква Мм	0,5
5	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	0,5
6	Учимся соединять буквы и читать слоги	0,5
7	Учимся соединять буквы и читать слоги	0,5
8	Звук (Х) и буква Хх	0,5
9	Звук (Х) и буква Хх	0,5
10	Звук (Р) и буква Рр	0,5
11	Звук (Р) и буква Рр	0,5
12	Звук (Ш) и буква Шш	0,5
13	Дифференциация (С-Ш)	0,5
14	Звук (Ы) и буква ы	0,5
15	Звук (Л) и буква Лл	0,5
16	Дифференциация (Л-Р)	0,5
17	Звук (Н) и буква Нн	0,5
18	Звук (Н) и буква Нн	0,5
19	Звук (К) и буква Кк	0,5
20	Звук (К) и буква Кк	0,5
21	Звук (Т) и буква Тт	0,5
22	Звук (И) и буква Ии	0,5
23	Дифференциация (Ы-И)	0,5
24	Дифференциация (Ы-И)	0,5
25	Звук (П) и буква Пп	0,5
26	Звук (П) и буква Пп	0,5
27	Звук (З) и буква Зз	0,5
28	Дифференциация (С-З)	0,5
29	Звук (Й) и буква Йй	0,5

30	Звук (Й) и буква Йй	0,5
31	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	0,5
32	Звук (Г) и буква Гг	0,5
33	Дифференциация (Г-К)	0,5
34	Звук (В) и буква Вв	0,5
35	Звук (В) и буква Вв	0,5
36	Звук (Д) и буква Дд	0,5
37	Дифференциация (Д-Т)	0,5
38	Звук (Б) и буква Бб	0,5
39	Дифференциация (Б-П)	0,5
40	Дифференциация (Б-П)	0,5
41	Звук (Ж) и буква Жж	0,5
42	Дифференциация (Ж-З)	0,5
43	Дифференциация (Ж-Ш)	0,5
44	Звук (Е) и буква Ее	0,5
45	Звук (Е) и буква Ее	0,5
46	Буква (ь) мягкий знак	0,5
47	Буква (ь) мягкий знак	0,5
48	Звук (Я) и буква Яя	0,5
49	Звук (Ю) и буква Юю	0,5
50	Звук (Ё) и буква Ёё	0,5
51	Дифференциация (Ё-Е)	0,5
52	Звук Чч и буква Чч	0,5
53	Звук Чч и буква Чч	0,5
54	Звук Чч и буква Чч	0,5
55	Дифференциация (Ч-С-Ш)	0,5
56	Звук (Э) и буква Ээ	0,5
57	Звук (Ц) и буква Цц	0,5
58	Дифференциация (Ц-Ч)	0,5
59	Дифференциация (Ц-С)	0,5
60	Звук (Ф) и буква Фф	0,5
61	Звук Щ и буква Щщ	0,5
62	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	0,5
63	Буква (ъ) твёрдый знак	0,5

64	Дифференциация (ъ-ь)	0,5
----	----------------------	-----

III. Организационный раздел

3.1 . Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания
Жукова Н.С	«Букварь», 2018
Узорова О.В, Нефёдова Е.А	«Быстрое обучение чтению», 2018
Иванников М.Ю	«Моя весёлая азбука», 2015
Федин С, Федина О	«Как научить ребёнка читать», 2016

3.2. Режим проведения занятий

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность по обучению дошкольников грамоте проводится два раза в неделю во второй половине дня с подгруппой детей 5 человек, длительностью – 30 минут.

Срок реализации данной программы рассчитан на 32 часа в год (36 недель с октября по июнь).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Жукова Н.С «Букварь», 2020
5. Иванников М.Ю. «Моя весёлая азбука», 2015
6. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
7. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
8. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
9. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
10. Узорова О.В, Нефёдова Е.А «Быстрое обучение чтению», 2018
11. Федин С, Федина О «Как научить ребёнка читать», 2016
12. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.