

Социально-эмоциональное развитие детей

Проект «Радуга эмоций»

МАДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 69»

Педагог – психолог

Тебякина Надежда Геннадиевна

Актуальность работы

- Нервно-психическое здоровье ребёнка - это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень большинства населения понизился, ускорился темп жизни. В связи с этим повысилась агрессивность людей, от этого страдают, в первую очередь, наши дети. Многие родители загружены работой, учёбой - вследствие этого дети часто остаются без внимания. Они испытывают дефицит общения с близкими им людьми, переживают постоянные стрессы, потому что не удовлетворяются их базовые потребности: *в родительской любви, ласке, защищённости, бедный игровой опыт*. Игра - наиболее доступный для ребенка вид деятельности, в процессе которой входит в окружающий мир, знакомиться с ним. Потребность выражать в игре свои впечатления и переживания - характерная особенность детей дошкольного возраста. У дошкольника эмоциональные переживания успешно формируются в игровой деятельности. С одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения, развивается и обогащается эмоциональный опыт. Именно в игре дети учатся устанавливать и развивать межличностные отношения.

Цель работы – Развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами игровой деятельности





Задачи работы

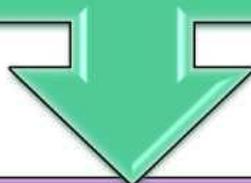
Овладение мимикой.

- учить определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям;
- формировать умение выражать своё эмоциональное состояние в рисунке;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;
- закреплять умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики.



Овладение пантомимикой.

- учить определять эмоциональное состояние по пантомимике;
- развивать эмоциональную экспрессию, способность с помощью жестов выражать внутренние переживания;



Развитие навыков произвольности в выражении эмоций.

- способствовать открытому проявлению эмоций различными социально приемлемыми способами;
- активизация словаря эмоциональной лексики;
- учить владеть чувствами.

Принципы, обеспечивающие развитие личности дошкольника

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

Содержание этапов:

- ◎ 1 этап - Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями. Первичное знакомство с чувствами.
- ◎ 2 этап – Обучение конструктивному разрешению конфликтов. Методы саморегуляции
- ◎ - обучение детей умению владеть своими чувствами
- ◎ -обучение умению принимать во внимание чувства другого человека
- ◎ 3 этап - Итоговый

Упражнение «Покажи эмоцию»





Упражнение

«Эмоциональные шарик»

- ◎ **ЦЕЛЬ:** развитие эмоциональной сферы.
- ◎ **ЗАДАЧИ:**
- ◎ Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, свободно выражать их, изображать с помощью мимики, пантомимики и голосовых эмоций.
- ◎ Развивать умения определять эмоции по картинке, сравнивать их, развитие наблюдательности, воображения, выразительности движений и речи.
- ◎ Воспитывать у детей положительное отношение к себе и окружающим его людям



WOOD-FREE
COLOUR PENCILS
12
Cama M

КАРАНДАШЫ
СПЕКТРАЛЬНЫЕ
ЦВЕТНЫЕ
ИЗДЕЛИЯ

ТЕАТР



Путешествие на волшебном паровозике(обучению детей различать настроение радость, грусть, испуг)





«Путешествие со смайликом»

- Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.
- **Задачи:**
- закрепить умение узнавать и выражать эмоции (*радости, печали, злости, страха*), эмоциональные состояния в мимике
- развивать саморегуляцию воспитанников (*саморегуляция — сознательное управление своими переживаниями, и их изменением*)
- создать комфортный психологический климат в группе, бодрый и радостный настрой









AWESOME

TEATP



Игра «Покажи настроение»

Цель: Обучение детей выражать собственные эмоции, угадывать чувства и настроения окружающих





Занятие « Учимся справляться с гневом »

- Цель: Познакомить детей со способами регуляции негативных эмоций.
- Задачи:
- -познакомить детей с миром негативных эмоций,
- -Научить **справляться** с негативными эмоциями,
- Учить детей различать эмоции от радости до злости,
- -научить детей способам выражения и управления отрицательными эмоциями.





Игра « Угадай и объясни»

Цель: Назвать эмоции героев,
рассказать о причинах ЭТИХ ЭМОЦИЙ





Итоги работы:

После завершения работы дети приобрели следующие умения:

любопытность, активность, эмоциональная отзывчивость, коммуникабельность;

умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе.