

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 69»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

по речевому развитию
(развитию звуковой и интонационной культуры речи)

Выполнил:

воспитатель Воробьева Н.А.

Краснодар

Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь.»

Программные образовательные задачи:

1. Обучающие: упражнять детей в правильном и в отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); упражнять детей в четкой артикуляции звука; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию);
2. Развивающие: развивать голосовой аппарат;
3. Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, игра в куб «Кто что делает?», чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».

Активизация словаря: бельчата, бельчонок.

Оборудование и материалы модульный куб с изображениями, волшебный мешочек, игрушка Белка, игрушка щенка Бобик, рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей. Младшая группа» с.6 (М.: Мозаика-Синтез, 2014)

Ход занятия

1. Вводная часть.

Методы: словесный, наглядный.

Приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, отгадывание загадки.

Дети сидят на стульчиках.

- Ребята, сегодня я пришла в нашу группу и увидела здесь волшебный мешочек. Как вы думаете, чей он?

Ответы детей.

- Отгадайте загадку и вы узнаете:

Кто в лесном дупле живет?

Кто орешки все грызет?

Кто грибы на ветках сушит?

С кисточками уши.

Пушистый, теплый хвост, как грелка,

Ну конечно это... (Белка)

- Да, ребята, сегодня в гости к нам пришла Белочка, давайте поздороваемся с ней!

2. Основная часть

Методы: словесный, наглядный.

Приемы: использование дидактических пособий, наглядного материала, показ, опрос, физкультминутка.

- Вы хотите посмотреть, что в волшебном мешочке?

- Это чудесный куб и в нем спрятаны удивительные звуки!

- Крутись, вертись на бочок ложись.

На картинке колокол.

- Что изображено на картинке?

- Как поет большой колокол? Бум – бом, бум – бом.

- Ребята, скажите, колокол звонит громко или тихо? А ты, Ваня, как думаешь?

- Давайте все вместе повторим бум – бом, бум – бом. А теперь, Дима (Макар), повтори.

- Крутись, вертись на бочок ложись.

На картине кастрюля.

- Что изображено на картинке?

- Как кипит вода в кастрюле? Буль-буль, буль-буль.

- Давайте все вместе повторим буль-буль, буль-буль. А теперь, Таня (Лиза), повтори.

- Крутись, вертись на бочок ложись.

На картине автомобиль.

- Что изображено на картинке?

- Какие звуки издает автомобиль? Бип – бип – бип.

- Олег, скажи, автомобиль сигналил громко или тихо. Давайте все вместе посигналим, как автомобили.

- Крутись, вертись на бочок ложись.

На картине ведро.

- Дети, а какие звуки может издавать ведро? Как гремит покотившееся по ступенькам ведро? Бам – бам – бам.

- Давайте все вместе повторим бам – бам – бам. А теперь, Алиса (Аня), повтори.

- А сейчас белочка приглашает на веселую зарядку

Физзарядкой ей не лень заниматься каждый день

(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)

С одной ветки, прыгнув, влево на сучок она присела

(руки на поясе, прыжок влево, присесть)

Вправо прыгнула потом,

(встать, руки на поясе прыжок вправо)

Покружилась над дуплом.

(покружиться на месте)

-Ребята, вы должно быть и не заметили, но сегодня ваш язычок научился петь новую песенку со звуком [б], [б']. Давайте повторим эту песенку: бип, бум, бом, бам. Молодцы! Теперь ваши язычки с удовольствием споют колыбельную песенку для Белочки, ведь она очень устала, пока бежала к нам из леса.

- Баю-баю-баю, Белочку качаю. А теперь, Алеша, споеет песенку белочке. Аккуратно передай белочку Артему. Лиля, спой белочки песенку и уложи в кроватку.

- Ребята, пока наша гостья Белочка спит, садитесь за столы давайте рассмотрим картинку (в рабочих тетрадях с.6)

- Кого вы видите на картинке?

- Что держит белочка (баран, бегемот)

- Кому кто нравится? Почему?

3. Заключительная часть

Методы: словесный.

Приемы: подведение итогов, опрос, поощрение.

Слышен лай собаки.

Воспитатель: Ой, ребята, сейчас щенок Бобик разбудит нашу Белочку.

Давайте попросим его не лаять.

Дети: Не лай, Бобик, не буди Белочку!

Лай затихает. Белка просыпается.

Говорит о том, что ей пора возвращаться в лес, ведь там ее ждут.

- Ребята, может быть, попросим Белочку остаться с нами, ведь в лесу сейчас морозно, холодно.

- Дети просят Белку остаться, т.к. на улице сейчас зима, а у нас в саду тепло.

Белка говорит, что в лесу ее ждут.

- Кто же ждет Белку, ребята?

- Как называют детенышей белки?

- Правильно, если много, то бельчата, а если один...?

- Ребята, тогда нам нужно попрощаться с нашей гостьей Белочкой, ведь там ее ждут детки – бельчата

- До свидания Белочка!

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто же приходил к нам сегодня в гости?

Что принесла нам Белочка? Кто разбудил нашу гостью Белочку?

- А что научился делать наш язычок?