

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации

| Показатели, индикаторы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  |   |   |   |   |
| <b>В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ</b>   |   |   |   |   |
| <p>В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>   |   |   |   |   |
| <p>В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</p> <p>В 2.1. Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).</p> <p>В 2.2.В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»</p> <p>В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> <p>В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p> |   |   |   |   |
| <p>В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы</p>   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>детей.</p> <p>В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).</p> <p>В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.</p> <p>В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>   |  |  |  |  |
| <p>В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>В..5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p> <p>В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p> <p>В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> |  |  |  |  |
| <p>«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»</p>  |  |  |  |  |
| <p>С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p> <p>С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <p>С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p>  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)</p> <p>С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>  |  |  |  |  |
| <p>С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p> <p>С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>  |  |  |  |  |
| <p>С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p> <p>С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)</p> <p>С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> <p>С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки</p> <p>С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p>С 4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов</p> <p>С 4.1. Тема проекта выбирается путем обсуждения</p> <p>С 4.2. Запуск проводится с помощью метода трех вопросов, «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?»</p> <p>С 4.3. Высказывания и вопросы детей и взрослых по теме проекта фиксируются с именами и располагаются на видном для всех месте.</p> <p>С 4.4. Педагог предлагает варианты участия родителей в проекте.</p> <p>С 4.5. Педагоги группы планируют деятельность детей, исходя из заданных вопросов (высказываний), либо темы проекта.</p> <p>С 4.6. В обсуждении планируемой деятельности принимают участие педагоги группы и узкие специалисты (необходимо привлекать);</p> <p>С 4.7. Спланированная деятельность оформляется в виде «паутинки», «солнышка», «образовательных областей»;</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>С 4.8. Педагогами планируется (а затем проводится) итоговое мероприятие по теме проекта (беседа, праздник, экскурсия, брейн-ринг, создание книги, стенгазеты, коллекции и т.д.)</p> <p>С 4.9. Взрослыми организуются обсуждения, с целью побудить детей предложить свои идеи возможных дел и внести их в план (с фиксацией имени);</p> <p>С 4.10. Помещение группы оформляется согласно выбранной теме (картины, плакаты, эксперименты и т.п.), центры (уголки) насыщаются элементами необходимыми для изучаемой темы;</p> <p>С 4.11. Педагог организует и дает детям возможность самостоятельного выбора деятельности, места проведения, мест для выставки(презентации) работ;</p> <p>С 4.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать по теме проекта;</p> <p>С 4.13. Тема проекта находит отражение в занятиях по образовательной программе детского сада;</p> <p>С 4.14. Длительность проекта определяется интересом детей.</p> <p>С 4.15. В конце проекта оформляется «конечный продукт».</p> <p>С 4.16. Результаты проекта представляются на выставках, в дальнейшем хранятся в группе в свободном доступе.</p> <p>С 4.17. Педагоги оформляют документацию (презентацию) по проекту.</p> <p>С 5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p> <p>С5.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)</p> <p>С 5.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>С 5.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <p>С 5.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</p> <p>С 5.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей</p> |  |  |  |  |
| <p>С 6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>С 6.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)</p> <p>С 6.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения</p> <p>С 6.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям</p> <p>С 7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</p> <p>С 7.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <p>С 7.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>С 7.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>С.7.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>  |  |  |  |  |
| <p>С 8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</p> <p>С 8.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p> <p>С 8.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)</p> <p>С 8.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p> <p>С 8.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)</p> <p>С 8.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>   |  |  |  |  |
| <p>С 9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p> <p>С 9.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>С 9.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>С 9.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>С 9.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).</p> <p>С 9.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>С 9.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>С 9.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).</p> <p>С 9.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>  |  |  |  |  |
| <p>И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p> <p>И 1.1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>И 1.3. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>И 1.4. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимает, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>И 1.5. Воспитатель проявляет эмоционально-положительное отношение к игре</p> <p>И 1.6. Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей</p> <p>И 1.7. Воспитатель задает вопросы, когда игра детей однообразна или кажется, что дети манипулируют предметами</p> <p>И 1.8. Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии И 1.9. Воспитатель помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды И 1.10. Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)</p> <p>И 1.11. Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p> <p>И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре, в группе есть время и место для обсуждения детских впечатлений и детского опыта (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <p>И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно ролевыми и пр.).</p> |  |  |  |  |
| <p>И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p> <p>И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</p> <p>И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</p> <p>И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p>  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>   |  |  |  |  |
| <p>И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</p> <p>И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>И 4.3 Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)</p> <p>И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</p> <p>И 5.1 Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p> <p>И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> |  |  |  |  |
| <p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>  |  |  |  |  |
| <p>К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.п.).</li> <li>• К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.).</li> <li>• К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</li> <li>• К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</li> </ul>  |  |  |  |  |
| <p>К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p> <p>К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p> <p>К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p>   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.</p> <p>К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)</p>  |  |  |  |  |
| О Развитие ребенка в исследовательской деятельности   |  |  |  |  |
| О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром   |  |  |  |  |
| О 1.1. Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; |  |  |  |  |
| О 1.2. Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;   |  |  |  |  |
| О 1.3. Способствуют проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет;   |  |  |  |  |
| О 1.4. Формируют у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля)  |  |  |  |  |
| О 1.5. Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;  |  |  |  |  |
| О 1.6. Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;  |  |  |  |  |
| О.1.7. Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.  |  |  |  |  |
| О 1.8. Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);   |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>О 1.9. Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.</p>  |  |  |  |  |
| <p>«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>  |  |  |  |  |
| <p>1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.</p> <p>Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).</p> <p>Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).</p> <p>Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).</p>   |  |  |  |  |
| <p>Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.</p> <p>рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)</p> <p>Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).</p> <p>Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).</p> <p>Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</p> <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</p> |  |  |  |  |
| <p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>  |  |  |  |  |
| <p>Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p> <p>Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений</p> <p>Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>  |  |  |  |  |
| <p>Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>   |  |  |  |  |
| <p>Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p> <p>Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).</p> <p>Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.</p> <p>Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.</p>   |  |  |  |  |
| <p>Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.</p> <p>Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p> <p>Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p> <p>Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p> <p>Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</b></p> <p>Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p> <p>Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).</p> <p>Э 1.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p> <p>Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</p> <p>Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> <p>Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> <p>Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> <p>Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и</p>  |  |  |  |  |
| <p>«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ</p>  |  |  |  |  |
| <p>4.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</p> <p>4.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)</p> <p>Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)</p> <p>Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.</p> <p>Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> <p>Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.</p> <p>Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).</p> <p>Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).</p> <p>Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).</p> <p>Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> <p>Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| «Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА   |  |  |  |  |
| <p>Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей</p> <p>Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p> <p>Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.</p> <p>Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p> <p>Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</p> <p>Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p> <p>Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</p> <p>Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</li> <li>• Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</li> <li>• Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</li> <li>• Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</li> <li>Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей</li> </ul> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</p> <p>Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.</p> <p>Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.</p> <p>Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.</p>   |  |  |  |  |
| <p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p>«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>   |  |  |  |  |
| <p>Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).</p> <p>Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</p> <p>Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы ит.п.).</p> <p>Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p> <p>Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</p> <p>Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</p> <p>Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.</p> <p>Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> <p>Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техники оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| "М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |  |  |  |  |
| <p>М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</p> <p>М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).</p> <p>М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная - веселая музыка, быстрый - медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).</p> <p>М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</p> <p>М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.</p> <p>М 2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).</p> <p>М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>  |  |  |  |  |
| «Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |  |  |  |  |
| <p>Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p> <p>Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <p>Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <p>Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).</p> <p>Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p> <p>Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</p> <p>Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p> <p>Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <p>Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| «Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»   |  |  |  |  |
| <p>Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</p> <p>Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).</p> <p>Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p> |  |  |  |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОЦИО- ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИКЕ  |  |  |  |  |
| СИП 1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дошкольников, в ходе которого развитие происходит за счет ресурсов друг друга.  |  |  |  |  |
| СИП 2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.   |  |  |  |  |
| СИП 3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку - играют в «Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.  |  |  |  |  |

| СТАНОВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>ПГ 1. Педагог создает ситуации, в которых дети учатся озадачивать друг друга, придумывая загадки, небылицы, задачи, рассказывая истории из жизни и др.; задавать вопросы и переспрашивать в разговорах по картинкам, картам и схемам. Инсценируют изображения на картинках, рисунках, которые видят, используя мимику, жесты, позы, голос в соответствии с выбранной ролью.</p>   |  |  |  |  |
| <p>П.Г. 2. При обучении грамоте педагоги используют различные формы работы с детьми.</p> <p>П.Г. 2.1. Педагоги организуют работу со специальными пособиями: дети пяти лет работают с таблицами, шестилетки работают с таблицами росчерков, типов слоговых структур, элементов букв и рукописных обликов букв всего алфавита.</p> <p>ПГ 2.2. Педагоги организуют занятия по определенным видам деятельности: музыкальные, физкультурные, по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и т.д. На этих занятиях педагоги, не нарушая их собственной логики, предлагают специфические задания и организуют определенный тип взаимодействия детей. Например, координация движения руки, а соответственно и взгляда, по строке, с голосом достигается на музыкальных занятиях при неторопливом проговаривании слов попевки под выразительные дирижерские движения руки.</p> <p>ПГ 2.3. Педагоги организуют с детьми такие виды деятельности, в которых наиболее прямо достигается общая и темпоритмическая согласованность их действий.</p> <p>ПГ 2.4. В свободной обстановке, в непринужденных разговорах и беседах взрослые поддерживают желание детей обсуждать учебные дела, вводят в обиход необходимые термины («гласные», «согласные», «заглавные» и др.) и структуры высказывания (сравнительные обороты типа «краснее», «быстрее, чем», «больше по сравнению» и др.).</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЖИТЕЛЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>ГП 1. Педагоги включают детей в традиционные события города, доступные возрасту дошкольников;</p> <p>ГП 2. Педагоги организуют экскурсии по родному городу, на предприятия города: знакомят с профессиями, ремеслами и промыслами жителей города; знакомят с достопримечательностями города; знакомят детей с традиционными занятиями жителей, включая специфичную лексику через ознакомление с промыслами и ремеслами жителей города ;</p> <p>ГП 3. Педагоги создают условия и организуют детское коллекционирование и собирательство на окружающем детей материале;</p> <p>ГП 4. Педагоги читают и рассказывают детям произведения местных авторов; организуют встречи и чтение своих произведений писателями нашего города и района; организуют детское сочинительство (загадки, поговорки, сказки) с использованием специфичной лексики;</p> <p>ГП 5. Педагоги организуют посещение детьми городских выставочных залов; знакомят детей с художественными произведениями местных авторов;</p> <p>ГП 6. Педагоги организуют оформление детьми помещений своей группы, детского сада продуктами своего художественного творчества.</p> <p>* Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:<br/> 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;<br/> 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;<br/> 2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;<br/> 3 балла - показатель/индикатор подтверждается</p> |  |  |  |  |







**Инструментарий оценки качества материально-технических условий  
реализации образовательной программы**

| Показатель, индикатор  | Значение показателя |               |              |    |
|--|---------------------|---------------|--------------|----|
|  | нет                 | скорее<br>нет | скорее<br>да | да |
| Помещения учреждения оснащены для разных видов деятельности                      |                     |               |              |    |
| Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН |                     |               |              |    |
| Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН                             |                     |               |              |    |
| Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием                  |                     |               |              |    |
| Имеется оснащенная спортивная площадка   |                     |               |              |    |
| Имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности                 |                     |               |              |    |
|  |                     |               |              |    |

Инструментарий оценки качества развивающих  
предметно-пространственных условий \_\_\_\_\_

| №  | Критерии   | соответствует,<br>(имеется) | частично<br>соответствует,<br>(частично<br>имеется) | не<br>соответствует,<br>(не имеется) |
|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 1  | Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:<br>Содержательно-насыщенная среда:<br>- пространство группы<br>соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |                             |   |                                      |
|  | - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах  |                             |   |                                      |
|  | - при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика  |                             |   |                                      |
|  | - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)  |                             |   |                                      |
|  | - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности  |                             |   |                                      |
|  | - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)   |                             |   |                                      |
|  | - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;   |                             |   |                                      |
|  | -сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации  |                             |   |                                      |
| - наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами; |  |                             |   |                                      |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | - наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;  |  |  |  |
|   | - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)   |  |  |  |
|   | - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений   |  |  |  |
|   | - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект  |  |  |  |
|   | -наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.);  |  |  |  |
|   | -среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов  |  |  |  |
| 2 | Трансформируемость среды<br>- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство<br>- имеются напольные полочки сквозные<br>- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы<br>-мебель группы используется в различных функциях<br>-дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом<br>- имеется подиум для конструктивно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)<br>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.<br>- мольберты для рисования<br>- ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 | Полифункциональность среды:<br>- наличие неоформленного игрового материала<br>- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды<br>- имеется «стена творчества»<br>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.<br>-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)   |  |  |  |
| 4 | Вариативность среды:   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> <li>- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- наличие в группе пространства для уединения</li> <li>- интегративная направленность центров</li> <li>- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</li> <li>- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</li> </ul>  |  |  |  |
| 5 | <p>Доступность среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение масштаба «рост - глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности -дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности</li> </ul> |  |  |  |
| 6 | <p>Безопасность</p> <p><i>-физическая</i></p> <p>имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей - <i>психологическая</i></p> <p>цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.</p> <p>присутствует настоящая зелень</p> <p>Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды</p>  |  |  |  |
| 7 | <p>В группе созданы возможности</p> <p>Для развития мелкой моторики Для занятий конструированием Для наблюдения за живой природой Для экспериментирования Для театрализованной деятельности Для чтения и рассматривания книг Для занятия музыкальной деятельностью Для удовлетворения двигательной активности детей в группе Для режиссерской игры Для организации настольных игр Для сюжетно-ролевых игр Для уединения детей Для занятия творчеством Для игры с полифункциональным материалом Для самостоятельной работы с программным материалом Для общего сбора группы Для организации временных выставок достижений детей</p>   |  |  |  |



**Инструментарий оценки качества  
кадровых условий  
реализации образовательной программы**

| Показатели и индикаторы качества кадровых условий   | Доля педагогов               |                                    |  |  |
|---|------------------------------|------------------------------------|--|--|
|   | Обеспечивающих<br>показатель | Не<br>обеспечивающих<br>показатель |  |  |
| <b>Укомплектованность штатными единицами</b>  |                              |                                    |  |  |
| Воспитатели   |                              | X                                  |  |  |
| Педагоги-специалисты  |                              | X                                  |  |  |
|   |                              |                                    |  |  |
| <b>Образовательный ценз</b>   |                              |                                    |  |  |
| Высшее профессиональное педагогическое образование  |                              | X                                  |  |  |
| Профильное образование  |                              | X                                  |  |  |
| Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы  |                              | X                                  |  |  |
| <b>Уровень квалификации</b>   |                              |                                    |  |  |
| Соответствие занимаемой должности   |                              | X                                  |  |  |
| Первая квалификационная категория   |                              | X                                  |  |  |
| Высшая квалификационная категория   |                              | X                                  |  |  |
| <b>Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы</b>   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.  |                              |                                    |  |  |
| Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями                                   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. |                              |                                    |  |  |
| Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.  |                              |                                    |  |  |
| Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы.   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику   |                              |                                    |  |  |
| Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста                                  |                              |                                    |  |  |
| Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней  |                              |                                    |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.   |  |  |  |  |
| Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.  |  |  |  |  |
| Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)   |  |  |  |  |
| Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо- игровые подходы к педагогике, метод проектов), обогащающие развитие детей по разным направлениям.  |  |  |  |  |
| Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.  |  |  |  |  |
| Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |  |
| Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.   |  |  |  |  |
| Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.  |  |  |  |  |
| Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.  |  |  |  |  |
| Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  |  |  |  |  |
| Педагоги рефлексиируют собственную деятельность.  |  |  |  |  |
| Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.  |  |  |  |  |
| Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.  |  |  |  |  |



**Инструментарий оценки качества финансово-экономических условий  
реализации образовательной программы**

| Показатель, индикатор  | Значение показателя |          |    |
|--|---------------------|----------|----|
|  | нет                 | частично | да |
| <b>Расходы финансовых средств организации обеспечивают реализацию образовательной программы</b>  |                     |          |    |
| В смете расходов заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов  |                     |          |    |
| в смете расходов заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение образовательной программы                                     |                     |          |    |
| в смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование   |                     |          |    |
| <b>Уровень заработной платы педагогов</b>  |                     |          |    |
| средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону   |                     | X        |    |
| стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы   |                     | X        |    |
| <b>Внебюджетные средства</b>   |                     |          |    |
| внебюджетные средства, привлеченные в учреждение, направлены на развитие учреждения и на обеспечение качества реализации образовательной программы |                     |          |    |

Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством  
реализации образовательной программы

Анкеты для родителей воспитанников ДООУ,

направленные на определение образовательных запросов и

удовлетворенности семей \_\_\_\_\_ образованием в ДООУ \_\_\_\_\_

| Вопросы  | Степень<br>удовлетворенности |               |              |    |
|--|------------------------------|---------------|--------------|----|
|  | нет                          | скорее<br>нет | скорее<br>да | да |
| Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДОО, реализуемой в группе  |                              |               |              |    |
| Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми   |                              |               |              |    |
| Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы  |                              |               |              |    |
| Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка  |                              |               |              |    |
| На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям   |                              |               |              |    |
| Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка   |                              |               |              |    |
| Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка |                              |               |              |    |
| Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие  |                              |               |              |    |
| Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка  |                              |               |              |    |
| Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач   |                              |               |              |    |
| Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению   |                              |               |              |    |
| Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка   |                              |               |              |    |
| С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад  |                              |               |              |    |

## Анкета для родителей ДООУ

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на все вопросы анкеты.

Ваши ответы важны для улучшения работы педагогов и всего коллектива с Вашими детьми.

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого для Вас ответа, «2» - возле следующего, так до самого наименее важного ответа.

Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строчке:

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. \_\_\_\_\_

2. Как Вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходит, впишите свой)

- не выбирали
- близко от дома
- хорошо оснащен
- хорошие педагоги
- хорошо кормят
- хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в детском саду?

4. Что Вам не нравится в детском саду?

5. Когда Вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов или впишите свой)

плачет (не хочет идти)

бежит к воспитателю

бежит к ребятам бежит

к игрушкам

др. \_\_\_\_\_

6. Воспитатель Вашей группы (отметьте «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает Вам о Вашем ребенке и его успехах

часто

редко

никогда

кричит на Вашего ребенка

часто

редко

никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

часто

редко

никогда

выражает симпатию Вашему ребенку (гладит по голове, улыбается) часто

редко

никогда

7. Как воспитатель в Вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в Вашей группе недостаточно?

9. Когда Вы приходите забирать ребенка из детского сада, Вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. \_\_\_\_\_

10. Как часто Вы общаетесь с администрацией детского сада? раз

в неделю

раз в месяц

раз в год

никогда

по праздникам и на общих собраниях по

необходимости

11. Какие вопросы Вы обсуждали при последних встречах с заведующей детского сада?

12. Что Ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду? занятия

Вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

Ваш ребенок общается и играет: со всеми детьми/ с несколькими/ ни с кем/ не знаю

Занятия для ребенка в саду: очень трудные/ очень легкие/ по-разному/ не знаю

Вашему ребенку воспитатели: нравятся / не нравятся / не знаю

Еда в детском саду: вкусная/ не вкусная/ не знаю

13. Дома Вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у Вас занимают перечисленные дела:

«1» - на него вы тратите больше всего времени, «2» - много времени, но меньше чем на

предыдущее, и так до «6»- на которое вы совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

занимаетесь( учите читать, писать...)

смотрите телевизор

гуляете

играете

читаете книжки

вместе занимаетесь домашними делами (убираетесь, готовите и т.п.)

др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть Ваш ребенок?

- ° Укажите возраст Вашего ребенка
- ° Сколько лет Ваш ребенок посещает детский сад?
- ° Ваша фамилия (по желанию)

\_\_\_\_\_

*Анкета для родителей воспитанников ДОУ **Уважаемые родители!***

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ № 179 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

| <i>Пожалуйста, отметьте ваш выбор</i> |  | <i>Полностью согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>Полностью не согласен</i> | <i>Затрудсь ответить</i> |
|---------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1                                     | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  |                           |                        |                              |                          |
| 2                                     | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |                           |                        |                              |                          |
| 3                                     | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка   |                           |                        |                              |                          |
| 4                                     | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду  |                           |                        |                              |                          |
| 5                                     | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  |                           |                        |                              |                          |
| 6                                     | Меня устраивает управление детским садом   |                           |                        |                              |                          |
| 7                                     | Я устраивает материально-техническое обеспечение   |                           |                        |                              |                          |
| 8                                     | Меня устраивает питание в детском саду   |                           |                        |                              |                          |
| 9                                     | Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду   |                           |                        |                              |                          |
| 10                                    | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе   |                           |                        |                              |                          |

Просим Вас помочь педагогическом коллективу ДОУ улучшить работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ФИО (по желанию) \_\_\_\_\_

«            »            20            г.

Инструментарий оценки качества условий присмотра  
и ухода за детьми

| показатели  | значение показателя |    |
|---|---------------------|----|
|   | нет                 | да |
| Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;                          |                     |    |
| Условия пребывания ребенка соответствуют требованиям СанПиН   |                     |    |
| Режим пребывания ребенка в ДООУ соответствует требованиям СанПиН  |                     |    |
| Организация питания   |                     |    |
| Объем питания соответствует нормативным требованиям   |                     |    |
| Качество питания сбалансировано по содержанию   |                     |    |
| Блюда привлекательны для детей (по вкусовым и другим качествам)   |                     |    |
| Учитываются индивидуальные особенности питания отдельных воспитанников  |                     |    |
| Обеспечение безопасности  |                     |    |
| Разработана и реализуется программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников |                     |    |
| Отсутствуют предписания надзорных органов   |                     |    |